

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОРЕЧЕВЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЯХ

Ключевые слова: дети раннего возраста; коммуникативные навыки; коммуникативная ситуация; речевые шаблоны; средства общения; отклонения в овладении речью.

Введение. Важным условием развития навыков общения является разнообразие коммуникативных ситуаций на различных социальных уровнях [1]. Совокупность коммуникативных ситуаций, традиционно принятых в семье, является коммуникативной средой, в которой формируются первичные коммуникативные навыки и средства общения ребенка раннего возраста. Увеличение количества детей с выраженными коммуникативными трудностями и, как следствие, с отсутствием устноречевых средств общения, с одной стороны, и отсутствие на данный период времени эффективных комплексных методик коррекции таких состояний, с другой, определили актуальность нашего исследования.

Для решения поставленной задачи необходимо последовательное обучение родителей, близких взрослых и педагогов детских домов направленному созданию коммуникативных ситуаций, выделение отдельных речевых шаблонов, характерных для часто повторяющихся коммуникативных ситуаций, формирование у неговорящих детей раннего возраста максимально частотных неречевых средств общения, устноречевых шаблонов и, следовательно, коммуникативных навыков [2].

Материалы и методы. Анализ исследований, анализ анамнестических данных, методика Е. В. Шереметьевой, математические методы обработки данных [3]. В исследовании принимали участие 30 детей в возрасте от одного года двух месяцев до трех лет, воспи-

тывающихся в условиях полной родительской депривации, только в условиях семьи, в условиях семьи и детского сада.

Результаты. С использованием метода корреляционного анализа Пирсона нами было установлено, что количество коммуникативных ситуаций в различных микросоциальных условиях (в условиях полной родительской депривации (восемь детей), только семьи (семь детей) и в условиях семьи и детского сада (15 детей)) находится в статистически значимой связи (при $p \leq 0,05$) со средствами общения, которые используют дети.

Качественный анализ показал, что условия полной родительской депривации приводят к отставанию в формировании коммуникативных навыков, неречевых средств общения и устной речи. Однако мы отметили положительную динамику в овладении навыками общения со сверстниками.

Дети, которые воспитываются только в семье, постоянно находятся в одних и тех же коммуникативных ситуациях, часто отрицательно влияющих на становление средств общения.

Увеличение количества и изменение качества коммуникативных ситуаций с привлечением близких взрослых и педагогов детских садов позволяет значительно повысить уровень сформированности коммуникативных навыков и устноречевых средств общения у неговорящих детей раннего возраста.

Заключение. Создание коммуникативных ситуаций с введением новых речевых штампов в привычную жизнь ребенка позволяет расширить его коммуникативные возможности. В этом случае мы не меняем кардинально уклад семьи или традиционно действующие правила учреждения, в которых он воспитывается, а лишь опираемся на актуальный уровень речевого развития и даем стимул к формированию новых средств общения. Все это позволяет, на наш взгляд, сделать коррекционно-формирующий процесс более эффективным.

1. Vasilyeva V.S., Druzhinina L.A., Lapshina L.M. et al. Tutoring in a family raising an infant with special health needs // Espacios: Education : [website]. 2018. Vol. 39, № 2. P. 32. URL: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n02/a18v39n02p32.pdf> (mode of access: 17.03.2019).

2. *Шереметьева Е. В.* Коммуникативно-деятельностный подход в диагностике и коррекции отклонений речевого развития у детей раннего возраста // Сборник научных статей VII Международной конференции Российской ассоциации дислексии / Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина ; Рос. асс. дислексии. М. : Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина, 2017. С. 162–168.

3. *Шереметьева Е. В.* От рождения до первой фразы: тернистый путь к общению : монография. Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. 282 с.